

TEORIA DEL CONOCIMIENTO

- **Conocimiento Sensorial.**
- **Conocimiento Empírico.**
- **Conocimiento Científico.**
- **Conocimiento Filosófico.**
- **Conocimiento Artístico.**
- **Conocimiento Espiritual.**

Teoría del Conocimiento.

Para verdaderamente gozar una vida real debemos buscar la Sabiduría.

De lo expresado en los “comentarios previos” podemos concluir que la fuente del conocimiento es el vivir... y el vivir –en último término- es actuar “humanamente”. En consecuencia, nuestra mayor responsabilidad debería ser el elaborar y controlar un Plan de Vida fundamentado en la racionalización de experiencias reales -tanto propias como ajenas- y en la búsqueda de la verdad. Un Plan de Vida que -aún considerando nuestras limitaciones, de origen genético-social, nos oriente a la respuesta a la “preguntita” ¿Para qué estamos en la Tierra? “¿Para ser felices!”.

Para ello contamos con la mente, poseedora de capacidades “capaces” (*perdonen la redundancia*) de encontrar los mejores recursos que satisfagan todas nuestras necesidades específicas.

Los animales viven el instante, sin analizar el pasado o preocuparse del futuro.

Para nosotros, el no hacerlo conllevaría al sometimiento de nuestra individualidad, en beneficio de una sociedad “inhumana” (Hoy, vía impuestos y precios, costeamos a la empresa de turismo obligatorio, llamada Globalización... *pagamos para que nos lleven adonde no necesitamos ir*).

Sabemos que toda propuesta de cómo elaborar un Plan de Vida será juzgada como incompleta, ambigua... etc.

PERO, ¡tenemos que tratar!...

Un Plan de Vida debe conjugar lo formal con lo conceptual; debe ser inquisitivo, cognoscitivo, selectivo (distinguir lo necesario), libre (uso del libre albedrío para elegir entre varias alternativas “probables”), sincero (reconocimiento de las limitaciones personales y humanas), comprensivo, (entender los planes de los demás), objetivo, relevante (preguntarse, contestarse y comparar los ¿por qué? de lo simple y de lo trascendente), “realista”, activo, competitivo (superarse a uno mismo), eficiente y –por sobretodo- entretenido.

¿Cómo iniciar un Plan de Vida “correcto”?

En tiempos primitivos no debió ser difícil pues nuestras necesidades eran casi todas vitales y el cerebro actuaba naturalmente. Después fue muy distinto, por la influencia de la sociedad. Contra la voluntad de nuestros tatarabuelos, ella se auto designó para prepararnos, no para ser humanos sino que para servirla.

Sin embargo mi comienzo fue en el colegio... de un país “atrasado”.

A los 11 años de edad ocurrieron dos de los doce eventos más significativos de mi vida: ingresé a la organización de boy scouts y, en la primera clase de Castellano en el primer año de la enseñanza media, un destacado político con alma de profesor, cruzó el pizarrón con una línea recta horizontal, la dividió en cuatro segmentos y nos explicó como el conocimiento humano evoluciona en el curso de la vida... Hoy, 68 años después, trato de compartir con ustedes la idea de de don Rudecindo Ortega Masson, una persona valiente que trató de enmendar los rumbos de la sociedad... Pasado y esperanza.

Hoy, creo que el mejor comienzo es contar con padres conscientes del problema. (De hecho, mis charlas tituladas “Para padres del futuro” han sido las más exitosas).

Repasemos los conceptos “comentados” porque ellos son claves primordiales: Compartimos algunos recursos mentales con los animales (instinto, percepción, informaciones tanto de lo interior como de lo exterior; sentimientos - incluyendo a las emociones; aprendizaje - incluyendo a la imitación- y memoria. Recursos propios de la humanidad son la multifacética razón, que nos permite buscar, experimentar, desarrollar el lenguaje, pensar, entender, inducir, deducir, descubrir, comprender (lógica, ética y estéticamente), especular, discriminar, juzgar, escoger, actuar, imaginar, crear; inspirar e imperarse y profetizar; además contamos con un albedrío que permite formarnos una conciencia que define a muestras personalidades, caracteres (comportamiento socio-cultural) y almas; y con la fe, que nos enseña a amar y nos da esperanza de una vida con propósitos eternos. Estas son las herramientas de construcción de nuestras vidas; ahora se trata de usarlas en armonía con el tiempo.

¿Les parece que todo esto es muy abstracto e idealista?

No, no lo es; por el contrario. Con los nombres de “desarrollo del pensamiento” o “recursos humanos” ya ha sido usado y abusado por la sociedad. Les copiaré párrafos de dos ejemplos, uno empresarial y otro de especulación científica, que ilustrarán no solo los aspectos concretos de la bases de la Teoría del Conocimiento sino que, además, nos darán pautas para la planificación de nuestro esquema.

El empresarial:

(Complementa el listado incorporado en el capítulo “Personalidad” de la Primera parte y que ampliaremos en Recursos)

1. Políticas y procedimientos planificados para aumentar las capacidades organizativas y para determinar el logro de metas estratégicas.
2. Estrategia: como preparar e implementar un plan.
3. Desafíos: análisis de políticas y prácticas para un desarrollo efectivo.
4. Administración: dirige la acción de incrementar el valor sin aumentar los costos.
5. Liderazgo: comprender la amplitud de factores relacionados para alcanzar el objetivo.
6. Personalidad: Habilidad, Calidad, Utilización de **recursos** físicos y sensoriales, Coordinación motriz, destreza, velocidad de respuestas reflejas, armonía integral entre movimientos de manos y pies. (*no lo olviden*).
7. Mental: verbal, matemáticas, manipulación de formas en el espacio, capacidades deductivas y creativas. Visualización estructural.
8. Desarrollo de la personalidad. Orientaciones, iniciativa, seguridad en si mismo, grado de tolerancia a rutinas o sorpresas, resistencia a tensiones; cualidades sociales.
9. Capacidad analítica: lógica, inquirir.
10. Precisión, exactitud. Esmero, pulcritud. Motivación.
11. Que puede hacer. Cantidad.
12. Planificación.
13. Aplicación, laboriosidad (volumen).
14. Respuestas a esfuerzos físicos y mentales.
15. Entendimiento y comprensión.
16. Conocimiento: Educación, Instrucción y Entrenamiento.
17. Aptitudes naturales.
18. Experiencia.
19. Especializaciones, intereses sociales, intelectuales, recreativos.
20. Hábitos, costumbres, tendencias: Puntualidad – Asistencia - Conducta financiera, técnica, organizativa – Orden -Capacidad de atención -Diligencia, viveza, agilidad – Intereses – Dependencia - Auto-motivación –Cooperatividad - Empeño, esfuerzo

(tensiones, emociones) - Seguridad. Comprensión de sus aspectos legales, económicos y éticos.- Lealtad -Comportamiento social.

21. Cualidades especiales: Iniciativa –Adaptabilidad –versatilidad -Confiabilidad, fidedigno – Originalidad –Visión –Control – Competencia - Actitud. La actitud humana con respecto al error humano es ambivalente; se puede reconocer que todos podemos cometer errores pero que tenemos que asumir la responsabilidad de ellos porque son fruto de nuestro libre albedrío. La raíz de todo problema de seguridad y accidentes es otro problema, el que cometemos errores.
22. Habilidades directivas: Responsabilidad personal y social. La supervisión supone tomar la responsabilidad por el trabajo propio y por el de los trabajadores que están bajo su control -Inteligencia; aptitudes escolásticas y pedagógicas-Aprendizaje. - Aumentar la capacidad de adaptación a nuevas condiciones ambientales (¡Actual!)-Aumentar las habilidades -Reducir tiempos y costos de aprendizaje - Actuar en forma más efectiva - No depender sólo de lo visual – Planificación-Ejecución-Instruir –Guiar - Toma de decisiones. Preferencia por soluciones selectas. Consideración de los detalles relevantes y dejando de lado las informaciones no implicadas. -Conocimiento de manejo de recursos -Discreción, integridad -Reacción y ajuste emocional.
23. Tolerancia a las tensiones (ruido, fatiga, monotonía, variedad).
24. Originalidad: (Inventiva, ingenio).
25. Capacidades conductoras.
26. Conocimiento del negocio de la Compañía.
27. Integridad.
28. Valor para la Compañía.
29. Actitud hacia la Compañía.
30. Cooperador pasivo o activo.
31. Actitud hacia sus superiores (No hace caso a los requerimientos; cumple las órdenes pero a regañadientes o placenteramente o trata de mejorar la ejecución).
32. Actitud hacia los compañeros (Los culpa de todos los errores. Los mira de arriba hacia abajo. Los ayuda cuando se le requiere. Muy considerados con ellos).
33. Cumplimiento de las reglas de seguridad. (*no copiaré los detalles*).

34. Aptitud para motivar. (Es un seguidor. Piensa por si mismo y deja que los demás hagan lo mismo. Sus opiniones son bien recibidas en grupos pequeños).
35. Capacidad para desarrollarse. (Progreso dudoso, moderado, promisorio, muy promisorio; material para promover; gran capacidad; con la guía apropiada puede llegar lejos).

¿Qué tal? He copiado de varios documentos y folletos empresariales y universitarios –norteamericanos y europeos- de la segunda mitad del siglo XX (Ha “empeorado”). Los conceptos son los mismos que hemos estudiado, solo que se les han asociado de acuerdo a otros intereses... interesantes.

Como la intención es solo ilustrar, no detallaré la teoría de las octavas.

Ella explica porqué en toda actividad humana –personal o social- “las desviaciones de la línea original conducen –irremediabilmente- a situaciones de irracionalidad mecanicista.

El hombre y el universo están creados y regidos por las mismas leyes cósmicas.

Primero se originaron el mundo absoluto y los mundos de 2º y 3º orden (de la individualidad) voluntades, universos/conciencias y después los cuatro de la personalidad.

Las octavas cósmicas pueden ser descendentes (creativas) o ascendentes (evolutivas).

El Saber comienza con el conocimiento de los macro y microcosmos.

Cada orden del mundo está gobernado por 4 tantas leyes como combinaciones de fuerzas sea posible.

La tierra está gobernada por 48 leyes ($6 \times 8 = 48$)”.

Solo para estimular la curiosidad mencionaré algunas de las relaciones entre los “rayos de creación” y las ciencias.

El mundo estaría constituido por ondas o vibraciones (magnetismo, electricidad...) y materias activas, pasivas y neutras relacionadas por el fuego (*energía original*)

“Toda teoría de cambio es fantasiosa pues la humanidad no es el centro del universo. Somos organizaciones celulares que comen, beben, duermen, fornican y... se equivocan pues sus capacidades de pensar son limitadas”. Hasta se insinúa que habría fuerzas concretas –conscientes- que se oponen a la evolución humana pues “las fuerzas cósmicas de conciencia y de mecánica son opuestas”.

“Las fuerzas cósmicas y las internas actúan sobre los distintos grupos humanos; lo esotérico actúa; lo mesotérico calcula; lo exotérico contempla”.

Entretenido, ¿verdad?

Ahora estamos en mejores condiciones para entender a don Rudecindo.

Mientras dibujaba la línea nos dijo que ella era la representación del desarrollo del conocimiento humano en el curso de una vida “normal”. Con voz clara y autoritaria nos enfatizó que habíamos llegado a la edad de comprender la importancia de aprender como adquirirlo y utilizarlo (dió algunos ejemplos pedagógicos).

Recalcó que, en mayor o menor medida, todos teníamos la capacidad de conocer pero que era nuestra voluntad la que decidía si queríamos adquirirlo... o no. Explicó que el conocimiento, al igual que todo lo “material”, está afectado por dimensiones espaciales y temporales; por ello los segmentos, representativos de cuatro etapas de búsqueda pero usando distintas combinaciones de recursos...

En voz baja agregó

“el Buscar el Saber y la fuerza de Voluntad nos hace humanos”.

Debajo de cada segmento escribió sucesivamente: SENSORIAL; EMPIRICO; CIENTÍFICO y FILOSOFICO.

... y ocupó el resto de los 45 minutos explicando cada uno de ellos... Una vez más, ¡Muchas gracias “don Rude”!

Como vivimos en un sistema inflacionario, nosotros describiremos las generalidades y particularidades de seis etapas de la adquisición de conocimiento:

El **Sensorial**, cuyos únicos recursos son la intuición, los sentidos y los incipientes sentimientos.

El **Empírico**, que depende de los sentidos complementados con una razón primaria; se adquiere mediante experiencias.

El **Científico**, que busca la Verdad por medio de la razón plena pero comprobada por los sentidos.

El **Filosófico**, que especula con la razón pura en las interrogantes Lógicas, Éticas y de Bondad.

El **Artístico**, que se refiere a la Creatividad, la que armoniza Estéticamente a los conocimientos con los sentimientos, emociones e imaginación; y

El **Espiritual**, conocimiento de lo invisible, que consolida la madurez de la conciencia, del carácter y de la personalidad mediante la integración de los sentidos y la razón con la fe.

Nótese que en las dos últimas etapas, la utilización de los tres factores del conocimiento es independiente del tiempo y del grado de intelectualidad.

Tampoco olvidemos que el desarrollo evolutivo de las relaciones entre sentidos, razón y fe, como todo lo humano, no tiene un carácter absoluto pues, aunque seamos árboles del mismo bosque, nuestras raíces y follajes son distintos... y también lo serán nuestros frutos... si es que los hay. Esta observación explicaría las causas de las inconsecuencias y aberraciones sociales.