

I.- INTRODUCCIÓN.

De los Fundamentos

De los Objetivos: desarrollo íntegro para comprender antes de actuar.

De los Recursos: curiosidad, absorción mental, energía física; los juegos.

De los Procedimientos para cultivar la personalidad, la voluntad y el carácter.

De los Fundamentos

Con este trabajo pretendemos intervenir en la satisfacción de una de las dos **necesidades**, tanto individual como social, más complejas, controvertidas e incomprensibles que actualmente agobian a la humanidad; nos referimos a la **Educación**.

En la presentación del “Plan de Vida” y en los ensayos “Educación”, “Teoría del Conocimiento”, “Desarrollo de la Inteligencia” y “Pinceladas Religiosas” de la sección “Introducciones a la Introducción”, damos a conocer los aspectos teóricos, ideológicos y conceptuales en que se basa esta propuesta y analizamos las temáticas de educandos, educadores y medios educadores en el pasado, en el presente y proyectamos conclusiones para satisfacer las necesidades del futuro.

Fundamentalmente podríamos decir que la **Educación** es el proceso natural e infinito de **búsqueda** y adquisición de **conocimientos** tendientes a desarrollar el alma, es decir, el carácter, la voluntad, la responsabilidad de servicio (moral) ha sido una materia de constante polémica y de resultados discutibles.

Según lo expresado hasta ahora, ¿desarrolla la educación actual nuestros talentos para satisfacer efectivamente nuestras necesidades humanas de supervivencia? La respuesta unánime es ¡No! (las divergencias están en las explicaciones y propuestas de solución).

En la ‘educación’ actual ni siquiera se planifica, ni programa, ni ejecuta, ni controla y ni se evalúa lo docente y –mucho menos- se preocupa de la interacción de la enseñanza formal y la educación informal. No sólo en los estudiantes influye mas la FIFA y los “reality shows” que los padres o profesores o ‘el sentido común’.

En el paradigma actual ha sido inevitable el que los estados tomasen control de la educación –informal y formal- instruyendo, contratando, controlando y mal pagando a los profesores y catedráticos. Se ha aplicado muy bien el proverbio “se necesita de todo un pueblo para educar a un niño”, sólo que se le aplicó para un resultado antagónico al natural.

Aclaramos que tampoco estamos de acuerdo con el “sueño” educativo que Platón describe en “La República”. El filósofo plantea que el ideal es una sociedad de trabajadores gobernados por una “élite”. Según él, la educación debiera preparar trabajadores cualificados, obedientes y conformes. Pareciera que la sociedad moderna hasta ha excedido el sueño platónico al hacer, además, de los trabajadores una fuerza de consumo insaciable... no estamos de acuerdo con lo que originó estos “logros”.

De los Objetivos:

¿Hay solución?

Basado en la idea de los sistemas cerrados considerados en las leyes de la termodinámica, creemos que sí y aunque lo propuesto en el Programa “1-2-3 Aprender Jugando” no tenga validez universal y tampoco sea factible implementarlo de la noche a la mañana, sí podría adecuarse o rectificarse para las distintas condiciones sociales. Lo básico, lo fundamental, lo mas importante es que pretende **¡enseñar a pensar!** para así tratar de enmendar las consecuencias de las infinitas acciones equivocadas del pasado y del presente y para adecuarse a las condiciones y demandas del paradigma que reemplazará al actual.

Consecuentemente, este programa **ayudaría** a que todos nuestros niños, los "favoritos de Jesús", algún día, encuentren la felicidad **comprendiendo y actuando** según la Palabra de Dios, no solo la expresada –y a veces tergiversada- en los libros sagrados sino que –principalmente- en su obra, la Naturaleza.

Educar es enseñar a buscar, escoger y comprender para actuar bien, es decir, respetando las leyes de la Naturaleza... y aquí tenemos una de las discrepancias mayores pues hoy ocurre justo lo contrario, se nos adoctrina para violar las leyes naturales... ¿Qué otra cosa es el ‘consumismo’?

La base de nuestra finalidad no es el "dogma ciego" al que nos tienen habituados algunas organizaciones ‘religiosas’ y/o ‘políticas’ sino que, por el contrario, es un proceso de formación y **desarrollo íntegro** que permita al educando recopilar y procesar todo tipo de informaciones para poder hacer uso inteligente de su libre albedrío.

Patrocinamos la integridad de nuestras vidas personales y colectivas, pues en -cierto modo- si integrásemos una sociedad justa, todos seríamos ‘élite’...

De los Recursos:

Los niños se caracterizan por su **curiosidad**, por su facilidad para **absorber** conocimientos por medio de los sentidos (capacidades mentales), por su alto grado de nivel **energético** (capacidad física) y por su afán de **jugar** (integración de las capacidades físicas y mentales).

El niño tiene la capacidad para estudiarnos, somos su “contorno”, parte importante de sus recursos externos; para él somos como animales de laboratorio; nos observa, graba nuestras reacciones frente a distintos estímulos, nos imita o nos rechaza.

Pedagogos, fisiólogos, ingenieros y sicólogos han estudiado y desarrollado teorías del conocimiento, del aprender y de otros ingredientes del saber humano. Algunos han tenido éxito al comprobar sus teorías en niños de diversos medios culturales y sociales.

Desgraciadamente estos resultados han sido ignorados por la mayoría de los gobiernos que prefieren implementar y controlar programas de educación masiva, conductistas, clasistas y desinteresados del bien personal y común; las consecuencias están a la vista.

El “1-2-3” se basa en la esencia de los **juegos** y de sus prolongaciones, los ‘**experimentos**’ y los ‘**proyectos**’; nada nuevo. Centenares de estudiosos han concluido que las estructuras del juego simulan las de la vida.

Las explicaciones ‘verdaderas’ a problemas simples o complejos, hay que encontrarlas cultivando:

- la atención, la percepción, la observación, la conceptualización, la iniciativa, los razonamientos espaciales y temporales (que parecieran no ser innatos), la creatividad, la comprensión, la crítica, la perseverancia y toda otra aptitud de aprendizaje;
- la coordinación neuro-motora y otros factores de desarrollo físico;
- el respeto a los demás, el orden, la responsabilidad y otras variables del comportamiento social (moral - espiritual);
- la confianza en si mismo.

Todas estas cualidades y valores son estimulados y desarrollados por los juegos.

Además en los juegos se aprende a prevenir, a evitar riesgos o accidentes; a no dar excusas ni a fundamentarse en mitos o sueños que, tarde o temprano, se convertirán en pesadillas, y –lo de gran valor social- se aprende a seguir y respetar leyes, reglas y normas y a sufrir las penalidades asociadas con las violaciones de ellas. Se aprende a ganar, a perder y a que el ganar no es lo más importante.

De los Procedimientos.

“Jugar es una actividad esencial en el proceso de Aprendizaje.”

El proceso educacional adoptado por el programa “1-2-3, Aprender Jugando”, canaliza las aptitudes e inquietudes naturales de cada niño poniendo el acento en el desarrollo de **su** inteligencia, de manera que el niño goce su experiencia de aprendizaje.

Este proceso básico se complementa con el desarrollo de otras capacidades mentales, tales como las de

- creatividad, concentración, persistencia y disciplina
- conocimiento personal (subjetivo, sentimientos, emociones, independencia)
- relaciones humanas, a través de participación en actividades colectivas
- educación física (destreza manual, coordinación sentido-cerebro-músculo, equilibrio y flexibilidad)
- comprensión sistemática y respetuosa de la Naturaleza.
- reconocimiento del poder y de las limitaciones de la intuición, del ‘misterio’ de las coincidencias y otras manifestaciones energéticas que aun no tienen explicación científica.

Este proceso integral y sistemático de adquisición vasta, relevante y disciplinada de informaciones, combinado con el desarrollo de los procesos de comprensión, culmina no sólo con el cultivo de la personalidad, voluntad y carácter del educando sino que lo deja apto para una vida socio-espiritual activa y efectiva.

Afirmamos que la felicidad sabia consiste:

- en el ejercicio continuo de todas las formas de adquisición de conocimiento (sentidos, razón y fe), para así poder comprender nuestras interrelaciones con la Naturaleza;
- en la búsqueda perseverante de la Verdad;
- en el comportamiento Ético justo, y
- en la comprensión de la Armonía universal; valores de los cuales pareciera que, cada día, la humanidad se aleja más y más.

Inicialmente, la práctica del “1-2-3” cubre dos fases: la **pre-escolar** y la **escolar**.

La pre-escolar es responsabilidad exclusiva (no delegable) de los padres y se reduce a sacar el máximo de provecho de la etapa de “Conocimiento Sensorial”.

La etapa escolar, por ahora, consiste en ‘complementar’ los planes de estudio vigentes con ‘123’ minutos diarios de actividades de desarrollo gradual de los conocimientos empírico, científico, filosófico, artístico y espiritual.

Los Planes para ambas etapas están basados en los ensayos incluidos en “**Introducciones a la Introducción**” y son apoyados por el “**Manual**” y los “**Apéndices**”, que proporcionan juegos y ejercicios complementarios.